

FORMADORES



ESCUELA "ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN"
LICENCIATURAS EN EDUCACION PREESCOLAR Y PRIMARIA
C. C. T. 27ENL0004G Y 27ENL0003H

EN 2023, LA ESCUELA NORMAL
DEL ESTADO DE TABASCO
CUMPLIRÁ MEDIO SIGLO DE
SU FUNDACIÓN.

ESCUELA NORMAL
"Rosario María
Gutiérrez Eskildsen":
LEGADO QUE TRASCIENDE

DIRECTORIO

**LIC. CARLOS MANUEL
MERINO CAMPOS**
Gobernador del Estado

**DRA. EGLA CORNELIO
LANDERO**
Secretaría de Educación

**LIC. LUIS RODRIGO
MARÍN FIGUEROA**
Subsecretario de Educación
Media y Superior

**MTRA. ELIZABETH
MENDOZA GONZÁLEZ**
Directora de Educación
Superior

**MTRA. NOEMI
NARVÁEZ AVILA**
Coordinadora de Normales,
IESMA y UPN

**DRA. MARÍA TILA
ZAPATA PEREYRA**
Directora de la Escuela
Normal de Educación
Preescolar "Rosario María
Gutiérrez Eskildsen"

**DRA. ANAHIS
LÓPEZ IGLESIAS**
Subdirectora Académica

**MTRO. DAVID ELIAS
HERNANDEZ JIMENEZ**
Difusión y Extensión
Educativa

Cerrada de Ignacio Gutiérrez S/N
Col. Gil y Sáenz
CP 86080 Villahermosa, Tabasco
993 315 8644
normalpreescolarvillahermosa@gmail.com
www.rmge.edu.mx

Escuela Normal Preescolar
"Rosario María Gutiérrez
Eskildsen"



En el marco de los 50 años de la fundación de la Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Tabasco, Rosario María Gutiérrez Eskildsen, nace esta publicación, que es el esfuerzo del cuerpo académico y estudiantil de esta gran institución formadora de docentes para difundir las actividades por medio de las cuales los futuros docentes adquieren las competencias necesarias no sólo para enseñar a niñas, niños y jóvenes, sino los valores que cimientan su identidad como normalistas y que posibilitan sus interacciones en una sociedad cada vez más dinámica.

En el ciclo escolar 2022-2023 inició un proceso de formación docente en todas las escuelas del país sobre la llamada Nueva escuela mexicana (NEM), en el cual también fue relevante la participación de nuestras Escuelas Normales, las cuales enfrentan grandes desafíos, desde su origen, ya que fueron fundadas para formar docentes que están destinados a atender la demanda de maestras y maestros en educación básica.

Con esta nueva política educativa, a partir del ciclo 2023-2024, en nuestra Escuela Normal de Educación Preescolar estamos listas y listos para coadyuvar a direccionar de manera adecuada el nuevo rumbo del normalismo en la Nueva Escuela Mexicana; para transitar a una educación de excelencia educativa, con programas de calidad, docentes preparados, infraestructura digna y ambientes de trabajo adecuados para aprender.

Con la formación de nuevas y nuevos docentes estamos preparando a los nuevos agentes de transformación que llevarán esperanza de bienestar y felicidad a las niñas y niños a través de la educación que tiene como esencia social transformar la vida de las personas.

A nombre de nuestra comunidad educativa, me da mucho gusto poner a su consideración el primer número de nuestra revista "Formadores", la cual está al alcance de todas y todos ustedes, y a través de la cual nuestra querida Escuela Normal de Educación Preescolar "Rosario María Gutiérrez Eskildsen" da continuidad a su incesante compromiso por mantenerse como un espacio abierto para el análisis, la reflexión y la difusión en torno a las diferentes aristas que son parte de la formación docente que tienen lugar en nuestra institución.

Bienvenido a este proyecto compartido que una vez más extiende su permanente invitación a una comunidad normalista que hace suya esta revista.

EDI TORIAL AL

Dra. María Tila Zapata Pereyra

Directora de la Escuela Normal de Educación
Preescolar "Rosario María Gutiérrez Eskildsen"

CONTENIDO

- | | | | |
|-----------|---|-----------|--|
| 04 | Se reúnen generaciones de la Escuela Normal de Educación Preescolar | 15 | Firman convenio Escuela Normal de Educación Preescolar y CEDH |
| 06 | Egresas Generación 2018-2022 | 16 | Fortalecen vínculos Normal de Preescolar y DIF Tabasco |
| 07 | Directora de la Escuela Normal da la bienvenida a las estudiantes | 17 | Taller regional en el estado de Veracruz |
| 07 | Primer homenaje del semestre septiembre 2022 - febrero 2023 | 18 | Celebra familia normalista con "Gala Navideña 2022" |
| 08 | Reciben títulos egresadas de la generación 2018-2022 | 19 | Arrancó el ciclo 2022-2023 en la Normal de Preescolar |
| 09 | Intercambio Académico con la Normal de San Cristobal de las Casas | 20 | Jornada de Curso y Talleres para Egresadas |
| 10 | Todo un éxito el curso "Planeación y Evaluación del Aprendizaje". | 21 | Realizan curso sobre el lenguaje en educación preescolar |
| 11 | Estudiantes y docentes conmemoran una tradición muy viva | 22 | Aprendizaje en la práctica, orientado a la intervención docente y la práctica pedagógica investigativa |
| 12 | Promueven acciones desde el Área de Equidad y Género | 25 | CULTURA Y LENGUA YOKOT'AN DE TABASCO
PARTE 1 DE 2 |
| 14 | Firman convenio de colaboración Escuela Normal de Preescolar y Consejo de Ciencia | | |

Se reúnen generaciones de la Escuela Normal de Educación Preescolar

► Las educadoras se reunieron en las instalaciones de esta institución para tomarse la fotografía del recuerdo y para recordar anécdotas vividas en la institución

FORMADORES

Luego de que un grupo de profesionistas tuvieran la visión de que Tabasco contara con una escuela de nivel superior encaminada a la formación de docentes, por primera vez, en 50 años de fundación, se reunieron las generaciones egresadas a partir de 1976 en la Escuela Normal de Educación Preescolar “Rosario María Gutiérrez Es-kildsen”.

La directora de esta institución, María Tila Zapata Pereyra, es quien ha convocado a las egresadas a reunirse para tomarse las fotografías del recuerdo que, sin duda, representa una de las experiencias más bonitas que pudieron tener, es para darse la oportunidad de recordar las anécdotas de su paso por la institución y de aquellas compañeras y compañeros que ya no están físicamente.

«Está es una buena ocasión para saludar a las alumnas y alumnos de las primeras generaciones, pues hoy se nos da la oportunidad de ver a gente muy seria, bien definida y con un proyecto de vida realizado, ya que son personas que nunca se rindieron y que gracias a ello alcanzar el éxito”, afirmó Zapata Pereyra en la fotografía de la generación 1982-1986, a la que ella misma pertenece.



Agradeció la presencia de cada uno de los ex alumnos y ex alumnas y les recordó que las instalaciones siempre estarán abiertas para ellos y que está siempre será su casa.

Resaltó además la importancia que tiene el que los docentes sean preparados de forma adecuada y que hoy en la actualidad la escuela conserva, gracias a la entrega y compromiso, el prestigio en el ámbito educativo, lo cual se debe también a la constante preparación del personal que ahí labora.



FORMADORES

Está es una buena ocasión para saludar a las alumnas y alumnos de la primera generación, pues hoy se nos da la oportunidad de ver a gente muy seria, bien definida y con un proyecto de vida realizado. Son personas que nunca se rindieron y que gracias a ello alcanzar el éxito.”

María Tila Zapata Pereyra



Egresas Generación 2018-2022

► Se realizó la entrega de documentos a los cuatro grupos, así como también de los reconocimientos a los mejores promedios.

En una emotiva ceremonia que reunió a padres y madres de familia, así como personal académico de la institución, la Escuela Normal de Preescolar celebró la Ceremonia de Graduación de la Generación 2018-2022 de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar.

El evento, llevado a cabo en el Teatro "Esperanza Iris", contó con la participación en el presidium del subsecretario de Educación Media y Superior, Luis Rodrigo Marín Figueroa; la coordinadora de Escuelas Normales IESMA y UPN, Noemí Narváez Ávila; la directora de Educación Inicial y Preescolar, Lucrecia Gómez López, así como de la directora de nuestra institución, María Tila Zapata Pereyra.

La ceremonia estuvo intercalada por las

hermosas participaciones del taller de coro interpretando "Ave María" del compositor Italiano Giulio Caccini que fue dirigido por el Mtro. Guillermo Alberto Sevilla Correa con el apoyo del Mtro. Carlos Manuel Ascencio Frías en el piano.

El Taller de danza nos deslumbró con "La Cananga", pieza tradicional de estado vecino de Campeche a cargo del Mtro. Diógenes de Jesús Bayona Valdivia.

Por otra parte, nuestra Orquesta Típica interpretó una versión instrumental de "A Thousand Years" de Christina Perri, con el apoyo del Mtro. Andrés Medina Álvarez en la sección de cuerdas.

El presidium realizó la entrega de documentos a los cuatro grupos, así como también de los reconocimientos a los mejores promedios.

También se entregó reconocimiento a las estudiantes Marisol Gómez Rivera y Linda Joselyn Pérez Hernández por la publicación de su artículo "Docente Rural en un aula multigrado" en una revista indexada internacional.



Directora de la Escuela Normal da la bienvenida a las estudiantes

Las aulas se volvieron a llenar de vida y color en este regreso a clases con el inicio del semestre septiembre 2022 – febrero 2023. Y no es para menos, ya que las estudiantes con sus uniformes y coloridos mandiles retomaron su lugar en los salones de ésta su escuela formadora de docentes.

La directora de la institución, María Tila Zapata Pereyra, acompañada del personal

de la Subdirección Administrativa y la Subdirección Académica, acudieron personalmente a darle un mensaje de bienvenida a toda la plantilla estudiantil, salón por salón, invitándolos a formar parte de todo lo que nuestra escuela les ofrece, desde los cursos y talleres hasta la biblioteca y comedores.

Primer homenaje del semestre septiembre 2022 - febrero 2023

En el marco del inicio del nuevo ciclo escolar, también se llevó a cabo el primer homenaje del semestre septiembre 2022-febrero 2023, dirigido por alumnas de séptimo semestre.

Con la lluvia y relámpagos de fondo, que no hicieron más que reavivar los ánimos y nuestro espíritu patriota, entonamos

al unísono nuestro glorioso himno nacional, así como también el saludo a nuestro hermoso lábaro patrio.

Siendo el primer homenaje de este ciclo escolar, la directora de la institución cedió el micrófono a la Dra. Anaís Astrid López Iglesia para presentar las academias de los semestres correspondientes.



Reciben títulos egresadas de la generación 2018-2022

► **Estos documentos avalan la formación académica de las egresadas y egresados en la Licenciatura en Educación Preescolar**

En su intervención, indicó que estos títulos profesionales representan la dedicación, pasión y entrega de las y los egresados en su empeño por instruir con convicción de servicio a las futuras generaciones, por lo que los exhortó a continuar sembrando en sus alumnas y alumnos ese anhelo de continuar con esta pasión de buscar y lograr una profesión.

En su oportunidad la nueva profesionista, Laura Selena Pérez Angulo, destacó que este título profesional avala los conocimientos adquiridos en la Escuela Normal de Preescolar y permite abrir nuevos horizontes para su profesionalización, así como para brindar una mejor atención a las niñas y niños de nuestro estado, por lo que reconoció el apoyo de las autoridades académicas para la obtención del mismo.

Atestiguaron esta ceremonia la directora de Educación Superior, Elizabeth Mendoza González; la coordinadora de Escuelas Normales, IESMA y UPN, Noemí Narváez Ávila, así como la subdirectora Académica de esta Escuela Normal, Anaís Astrid López Iglesia.

FORMADORES

En una emotiva ceremonia llevada a cabo en las instalaciones de esta Escuela Normal de Educación Preescolar "Rosario María Gutiérrez Eskildsen", se llevó a cabo la entrega de títulos profesionales a la generación 2018-2022, de esta institución formadora de docentes.

Las y los profesionistas recibieron los documentos que avalan su formación académica en la Licenciatura en Educación Preescolar, por lo que la directora de la Escuela Normal, María Tila Zapata Pereyra, felicitó y reconoció el esfuerzo que realizaron los profesionistas para obtener el título profesional que certifica la conclusión de sus estudios de formación docente.





Intercambio Académico con la Normal de San Cristobal de las Casas

► **Se pretende impactar en el perfil de egreso de los estudiantes en formación**

Con el objetivo de compartir experiencias profesionales, se llevó a cabo el intercambio académico entre la Escuela Normal de la Licenciatura en Educación Preescolar “Lic. Manuel Larraízar” de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, y la Escuela Normal de Preescolar “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”.

La finalidad de estas jornadas académicas es compartir las experiencias del Trayecto de Prácticas Profesionales y del Plan de Estudios 2018, esperando que sean vivencias significativas para la formación de Licenciados en educación Preescolar.

En este acto estuvieron presentes la directora de la Escuela Normal de Edu-

cación Preescolar, María Tila Zapara Pereyra; el director de la Escuela Normal de San Cristobal, José Luis Pineda Ruíz; así como las docentes Claudia Janeth Molina Hernández, Nayeli Alejandra Flores Domínguez y Alejandra Gordillo Guillén, docentes de la misma.

Representando a las Academias de la Escuela Normal de Preescolar “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” asistieron las docentes Nelly del Carmen Ruiz Pérez, Kathia Concepción Garrafa Calderón, Cristina Olvera Díaz, Gina Laura Álvarez Pérez, Gladys Rivera Ramón, Leticia García Hernández, Eugenia Sebastiana del Rosario Domínguez Estrada, así como el docente Carlos Ramírez Silván.

Todo un éxito el curso “Planeación y Evaluación del Aprendizaje”.

► **En la Escuela Normal de Educación Preescolar se forman a las y los mejores docentes**

Dirigido a estudiantes del séptimo semestre de nuestra institución educativa, se llevó a cabo el curso “Planeación y evaluación del Aprendizaje”, impartido por los académicos Maribel León Cruz, Indillari Tejero Ovando, Janet Hernández Estrada y Luis Felipe Landero Ruíz.

La directora de nuestra Escuela Normal, María Tila Zapata Pereyra, agradeció a los académicos el esfuerzo que ponen para compartir sus conocimientos con las y los futuros docentes, lo cual demuestra su interés por seguir inculcando en los jóvenes el amor a la enseñanza.

Zapata Pereyra hizo entrega de reconocimientos a los académicos por haber impartido el curso “Planeación y evaluación de los aprendizajes”.



Estudiantes y docentes conmemoran una tradición muy viva

► **La celebración fue amenizada por los talleres de coro y orquesta que interpretaron la pieza musical “La Llorona”**

Con la participación de académicos, docentes y personal administrativo, la Escuela Normal de Educación Preescolar “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” conmemoró el Día de Muertos, con una espectacular gala que inundó de colores cálidos toda la institución.

Naranjas, violetas, rojos, negros y blancos fue el espectro visible que pintó el panorama, en donde catrinas de varias tonalidades y música tradicional correspondiente a la celebración iluminaban los alrededores.

La presentación inició con la participación de estudiantes en el Concurso de Catrines y Catrinas “Somos Eskildsen” 2022, que dio lugar a un paseo de impresionantes osamentas vivientes muy coloridas dentro de la pasarela cubierta de pétalos de cempaxúchitl.

La celebración fue amenizada por los talleres de coro y orquesta que interpretaron “La Llorona”, pieza tradicional mexicana que, en conjunto del performance de las estudiantes de danza, ofrecieron un espectáculo aéreo con acrobacias lleno de tonalidades vibrantes, tanto auditivas como visuales, demostrando el talento de la comunidad estudiantil.

La ambientación fue realizada por estudiantes de 1ºB que decoraron la cancha techada con adornos correspondientes a la efeméride, mientras que el alumnado

de 1ºC ornamentó las mamparas para colocar ahí calaveritas escritas por la comunidad educativa.

El tradicional altar realizado por 1ºA fue colocado afuera de la biblioteca para que pudiera ser apreciado por maestras, maestros, estudiantes y visitantes de la Escuela Normal.

En el concurso de catrinas, el primer lugar lo obtuvo la ‘Diosa del Jardín Mictlán’, representada por la alumna Jany Lizbeth de la Cruz Ricardez, del 5to. “C”; el segundo lugar fue para Yuliana Rodríguez Javier, del 7mo. “B”; y la ganadora del 3er. lugar fue la alumna Ada Luz Avalos Ortiz, del 3ero “A”.



FORMADORES





Promueven acciones desde el Área de Equidad y Género

► **Estudiantes analizaron y conocieron la Ley General de los Derechos de las NNA**

Como parte de las actividades de la Comisión de Violencia y Género de la Escuela Normal de Educación Preescolar, a cargo de María Antonia Pérez Cupil, e integrada por Óscar Osorio Castro y Francisca Beatriz Cornelio Torres, se llevó a cabo el taller “Más que cuerpos y colores, ¡somos personas!”, impartido por los especialistas Carlos Arturo Olarte Ramos y José Rogelio Naranjo García.

Entre las actividades desarrolladas en el curso-taller, destacó “el tendedero de la violencia”, donde los participantes anotaban en un papel bond dividido en víctima y victimario, las ocasiones en las que se han sentido violentados o en las que han sido ellos quienes han violentado a otros.

Esta actividad sirvió como introspección de las estudiantes para poder discernir durante su labor docente, las



FORMADORES

diferentes características que tiene la violencia.

Conocen estudiantes Ley General de los Derechos de Niños y Adolescentes

Dirigido a estudiantes de primer semestre, se llevó a cabo el taller “Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes”, impartido por July Christy Mayo Tabares, el cual forma parte de las acciones que impulsa el Área de Psicopedagogía, a cargo de María Antonia Pérez Cupil, en coordinación con el DIF Tabasco.

La Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes es un decreto expedido el 4 de diciembre de 2014 por la Comisión Nacional de los Derechos Humanos y que tiene por objetivo reconocer a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos; garantizar el pleno ejercicio, respeto, protección y

promoción de sus derechos humanos, conforme a lo establecido en la Constitución.

En este taller, las futuras educadoras y educadores conocieron esta ley para poder garantizar la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, así como las acciones y tomar medidas, dentro de lo que esté en sus facultades como docentes.

Asimismo, se desarrolló el taller “Prevención, detección y canalización en casos de violencia cometido en agravio de Niñas, Niños y Adolescentes”, impartido por la psicóloga Ana Laura Michel Montero.

Primer homenaje de la escolta de primer semestre



Como parte de las acciones encaminadas a enaltecer los símbolos patrios, se llevó a cabo el primer acto cívico de la escolta de primer semestre de esta Escuela Normal de Educación Preescolar "Rosario María Gutiérrez Eskildsen".

Firman convenio de colaboración Escuela Normal de Preescolar y Consejo de Ciencia

► **Este acto fue atestiguado por el subsecretario de Educación Media y Superior de la SETAB, Luis Rodrigo Marín**

La Escuela Normal de Educación Preescolar "Rosario María Gutiérrez Eskildsen" y el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Tabasco (CCYTET), llevaron a cabo firma de convenio de colaboración que les permitirá llevar a cabo acciones conjuntas para el desarrollo, divulgación y vinculación en materia de educación, ciencia, tecnología e innovación.

La firma de este convenio fue atestiguada por el subsecretario de Educación Media y Superior, Luis Rodrigo Marín Figueroa, quien puso de relieve la importancia de este tipo de acuerdos que dan



solidez a los programas de formación de las y los estudiantes.

Firmaron este convenio la directora de la Escuela Normal de Preescolar, María Tila Zapata Pereyra, así como el director del CCYTET, Gerardo Humberto Arévalo Reyes.

Firman convenio Escuela Normal de Educación Preescolar y CEDH

► **Se estrechan lazos de colaboración para seguir promoviendo el respeto universal y efectivo de todos los derechos humanos**

La Escuela Normal de Educación Preescolar “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” y la Comisión Estatal de Derechos Humanos firmaron convenio de colaboración para fortalecer y consolidar el trabajo a favor de los derechos humanos, a través de la educación y formación al interior de sus aulas.

Este acto fue atestiguado por el subsecretario de Educación Media y Superior, Luis Rodrigo Marín Figueroa y la coordinadora de Escuelas Normales, IESMA y UPN, Noemí Narvárez Ávila, quienes mostraron su beneplácito por este tipo de acciones que permiten seguir impulsando el respeto a los derechos humanos.

Durante la firma de convenio, María Tila Zapata Pereyra, directora de la Escuela Normal, exhortó a toda la comunidad normalista a capacitarse en materia de derechos humanos, señalando que en sus manos está la formación de futuros

ciudadanos, por lo que es importante que el desarrollo de valores cívicos se centre en el respeto en cada persona.

Señaló que para que los futuros ciudadanos aprendan sobre derechos humanos, como un aprendizaje de vida, cada persona tiene derecho a vivir con dignidad, a pensar de una manera distinta, tiene una cultura propia, a ser diferentes y ser respetados, es necesario este tipo de acciones que fortalezcan la educación en derechos humanos.

Por su parte, el presidente de la CEDH, José Antonio Morales Notario, indicó que para el organismo que se honra en presidir es fundamental estrechar los lazos de colaboración con las instituciones de educación superior en el estado, y particularmente con las que tienen como labor esencial la formación de los futuros docentes, de aquellos maestros y maestras que se encargan de impartir los conocimientos, principios, valores, actitudes y aptitudes a las futuras generaciones de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, como lo es la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”.





Fortalecen vínculos Normal de Preescolar y DIF Tabasco

► **Mediante firma de convenio, egresadas de la Escuela Normal accederán a la bolsa de trabajo del organismo asistencial.**

Generando mecanismos de colaboración en beneficio de las egresadas y egresados de la Escuela Normal de Educación Preescolar “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”, la Secretaría de Educación y el Sistema DIF Tabasco, firmaron un convenio de colaboración para que las educadoras y educadores puedan postularse en alguno de los espacios disponibles en la bolsa de trabajo del organismo asistencial.

La titular de la SETAB, Eglá Cornelio Landerero, y la presidenta del Sistema DIF Tabasco, Guadalupe Castro de Merino, signaron este convenio general de colaboración, acompañadas de la coordinadora General del Sistema DIF Tabasco, Celia Margarita Bosch Muñoz; el subsecretario de Educación Media y Superior, Luis Rodrigo Marín Figueroa; la directora de la Escuela Normal de Educación Preescolar, María Tila Zapata Pereyra, entre otros servidores



públicos de ambas dependencias.

Durante su intervención, la presidenta del Sistema DIF Tabasco, afirmó que mediante el fortalecimiento de los vínculos institucionales se trabajará a favor de las niñas y niños de nuestro estado, abriendo las puertas a las normalistas para que puedan contribuir a la labor que se realiza en los Centros de Atención Infantil (CAI) a favor de las familias de Tabasco.

Asimismo, reconoció que contar con este compromiso formal es una manera de refrendar la forma en la que se ha venido trabajando durante la administración del gobernador Carlos Manuel Merino Campos, pues resaltó que el trabajo en equipo es la única manera de hacer la diferencia.

Taller regional en el estado de Veracruz



La directora de la Escuela Normal de Educación Pre-escolar, María Tila Zapata Pereyra, participó en el taller regional “Lineamientos para la adecuación de la Planeación de la EDINEN 2022-2023”, realizado en la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”. A esta jornada acudieron también autoridades de las Escuelas Normales y colaboradores del ProFEN de estas mismas instituciones.



Celebra familia normalista con "Gala Navideña 2022"

► En el marco de las fiestas decembrinas, los talleres de danza, coro y orquesta presentaron villancicos y pastorela

Con la presencia de la presidenta del Sistema DIF Tabasco, Guadalupe Castro de Merino, así como el subsecretario de Educación Básica, Santana Magaña Izquierdo, en representación de la secretaria de Educación, Eglá Cornelio Landero, la Escuela Normal de Educación Preescolar "Rosario María Gutiérrez Eskildsen" llevó a cabo la Gala Navideña 2022.

En presencia del subsecretario de Educación Media y Superior, Luis Rodrigo Marín Figueroa, la directora de esta institución formadora de docentes, María Tila Zapata Pereyra, destacó la importancia de estas actividades que organizan docentes y estudiantes que cursan la licenciatura en Educación Preescolar, por lo que agradeció la presencia de la esposa del gobernador Carlos Manuel Merino Campos, quien atestiguó las actividades artísticas de la comunidad educativa.

En la Gala Navideña, que fue atestiguada también por el director del IV

Comité Regional de CONALMEX UNESCO, Luis Andrés Pampillón Ponce, alumnas que integran el taller de coro, a cargo del maestro Guillermo Sevilla Correa, presentaron un concierto denominado "Navidad por el mundo", interpretando villancicos como "Campana sobre campana", "Alegres pastorcitos" y "Holly Night".

Alumnas del taller de danza bailaron la pieza tradicional veracruzana titulada "El viejo" y un fragmento de "El cascanueces". Al concluir, estudiantes de Coro, Danza y Orquesta, hicieron un hermoso ensamble para interpretar "Adeste fideles" y Jingle Bells".

También se realizó la tradicional pastorela, de una forma creativa tal cual y como la realizaría una educadora. Otra de las actividades culturales manifestadas en esta ceremonia fue "La rama", que es una tradición que aún perdura en el sureste de nuestro país. Al finalizar el evento, el público en general se puso de pie y se unió a los talleres de la institución para entonar al unísono el canto de posada.

Arrancó el ciclo 2022-2023 en la Normal de Preescolar

► Las aulas se volvieron a llenar de vida y color en este regreso a clases con el inicio del semestre septiembre 2022-febrero 2023

Con un llamado a fortalecer los valores y principios que deberán transmitir a sus futuros alumnos y alumnas que les esperan en las aulas, María Tila Zapata Pereyra, directora de la Escuela Normal de Educación Preescolar "Rosario María Gutiérrez Eskildsen", dio la bienvenida a los estudiantes que iniciaron el ciclo escolar 2022-2023 en esta institución.

En el primer día de clases, Zapata Pereyra, acompañada del personal administrativo de la Escuela Normal, recorrió las aulas y exhortó a las estudiantes a seguir poniendo todo su empeño y dedicación en las tareas diarias que realizarán con



el acompañamiento de sus maestras y maestros.

A la vez, deseó éxito a la comunidad educativa y felicitó a las estudiantes de nuevo ingreso, quienes emprenden esta gran profesión de entrega, e hizo énfasis en que son las educadoras y educadores el pilar fundamental en la formación y destino social.

Realizan primer acto cívico del nuevo ciclo escolar

En el marco del inicio del semestre septiembre 2022-febrero 2023, se llevó a cabo el primer homenaje en el que se rindieron honores a la bandera y se entonó el himno nacional mexicano.

El acto cívico fue dirigido por alumnas del séptimo semestre de esta Escuela Normal, quienes en presencia de docentes, personal administrativo, así como de la directora María Tila Zapata Pereyra, también pronunciaron el juramento a la bandera.

FORMADORES





Jornada de Curso y Talleres para Egresadas

► **Estas primeras jornadas son organizadas por el Departamento de Investigación Educativa**

La Escuela Normal de Educación Preescolar “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” puso en marcha la “1era. Jornada de Cursos y Talleres Para Egresadas”, la cual tiene como propósito impulsar las condiciones para el trabajo de seguimiento a egresados, así como la dinámica en la producción y aplicación del conocimiento para fortalecer la calidad de la educación.

Esta jornada dio inicio con el curso-taller “Las Regletas de Cuisenaire como estrategia metodológica para desarrollar el pensamiento matemático del niño preescolar” impartido por la maestra Gabriela Alejandra Martínez Ramón.

Durante esta primera sesión, se abordó la labor de las educadoras para enseñar matemáticas en una de las etapas más importantes, que es la edad preescolar.

Las regletas son un recurso valioso para la educación del infante, pues al ser de diversos colores y tamaños, ejercen estimulación táctil, visual y auditiva, pues son un método clásico para representar números. Creadas por George Cuisenaire en los años 50, las regletas se siguen adaptando a la comprensión y evolución de cada niño.

Curso sobre neuroeducación y detección oportuna en niñas y niños

Asimismo, se llevó a cabo el curso-taller “La importancia de la detección oportuna de niños con Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)”, impartido por la maestra Karla Esther Stiles Ramírez.

Este curso-taller también pertenece a nuestra “1era. Jornada de Cursos y Talleres para Egresadas”, organizada por el Área de Seguimiento a Egresadas del Departamento de Investigación Educativa de esta institución.

De igual manera, se desarrolló el curso “La Neuroeducación como técnica para reducir el estrés infantil: un cerebro emocionalmente motivado para el aprendizaje”, impartido por la licenciada Marisol Gómez Rivera.

Mantenimiento a áreas de la Escuela Normal RMGE



Para el bienestar de las alumnas y alumnos de la Escuela Normal de Educación Preescolar, se llevaron a cabo acciones de mantenimiento y pintura a la cancha de usos múltiples de la institución, además de limpieza y pulido del piso de la Biblioteca “Jaime Torres Bodet”, ubicada también en esta escuela.

Realizan curso sobre el lenguaje en educación preescolar

► **El curso fue inaugurado por autoridades académicas, así como de la Subsecretaría de Educación Media y Superior**

Se llevó a cabo el curso “La relevancia del trabajo pedagógico en el lenguaje en educación preescolar”, impartido por la maestra Eva Moreno Sánchez, el cual fue inaugurado por la directora de Educación Superior Elizabeth Mendoza González.

En presencia de Noemí Narváez Ávila, coordinadora de Escuelas Normales, IES-MA y UPN, así como de la directora de esta Escuela Normal, María Tila Zapata Pereyra, y de Anaís Astrid López Iglesia, subdirectora Académica, la servidora pública de la SETAB felicitó el impulso que esta institución formadora de docentes les da a los cursos-talleres dirigidos a estudiantes y egresadas.

En esta primera sesión, la maestra Eva Moreno Sánchez recalcó que es impor-

tante dejar a los niños participar abogando por su independencia, es decir, incentivándolos a leer sin siquiera conocer el lenguaje, pues los infantes realizan lecturas desde que nacen, observando lo que les rodea. Para esto —dijo— es indispensable también que se desarrolle la creatividad escribiendo obras propias, ya sean cuentos, poemas o adivinanzas.

También comentó que al leerle a los niños debe hacerse tal cuál y cómo está en el texto, porque si no, no se está ayudando al desarrollo lector.

“Por ejemplo, no se deben sustituir palabras complicadas o complejas por otras más digeribles para el pequeño, ya que, con las palabras difíciles, se alimenta la curiosidad y se incrementa el acervo de lenguaje”, puntualizó.

Aprendizaje en la práctica, orientado a la intervención docente y la práctica pedagógica investigativa

Eugenia Sebastiana del Rosario Domínguez Estrada

Alumna de la Escuela Normal de Preescolar "Rosario María Gutiérrez Eskildsen"

FORMADORES

El presente artículo reúne una importante reflexión sobre la experiencia docente en el curso aprendizaje en el servicio, el cual se centra la práctica y la experiencia en la intervención docente.

Dicha reflexión ha sido animada a aportar una valiosa visión en la forma y en el modo cómo analizan el profesionalismo de la actividad docente de las maestras en formación de la Escuela Rosario Ma. Gutiérrez Eskildsen, Licenciatura en Educación Preescolar.

Aprendizaje en la práctica, orientado a la intervención docente y la práctica pedagógica investigativa

El saber pedagógico se asume como "un saber complejo porque en la acción misma de dar clase confluyen un conjunto de saberes y de habilidades que se traducen en prácticas específicas, en maneras particulares de enseñar, que ponen en relación a unos sujetos que interactúan y a unos conocimientos que han de ser enseñados" (Vasco, 1997, p. 306).

Estos conocimientos, se van construyendo de manera formal e informal por los docentes a partir de sus primeras experiencias en el ámbito escolar y áulico (valores, ideologías, actitudes, prácticas), es decir, en un contexto histórico

cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales, y los cuales van evolucionando en el transitar en esta práctica pedagógica.

La enseñanza, como el eje articulador del ejercicio del maestro, siempre plantea las interrogantes al docente cada vez que se ha de enfrentar a su proceso de planificación, intervención y evaluación: ¿qué se enseña?, ¿a quién se enseña?, ¿para qué se enseña?, y ¿cómo se enseña? Estas preguntas siempre guían a la reflexión y a la mejora de la práctica, pero también son preguntas que se presentan recurrentemente en las maestras preescolares en formación, dichas preguntas se constituyen en la base



→ El saber pedagógico se asume como “un saber complejo porque en la acción misma de dar clase confluyen un conjunto de saberes y de habilidades que se traducen en prácticas específicas, en maneras particulares de enseñar, que ponen en relación a unos sujetos que interactúan y a unos conocimientos que han de ser enseñados”

fundamental para el trayecto de Práctica en el que a partir de la utilización de los recursos metodológicos y técnicos del análisis y reflexión que se retoman en el curso Aprendizaje en el servicio, con ello a su vez se retroalimentan los conocimientos de la investigación que realizan



de forma simultánea y con ello obtener elementos teóricos y prácticos que ayudan a explicar de forma más argumentada y profusa a la realidad educativa así como comprender situaciones en contextos específicos y mejorar su docencia.

El trabajo del docente de la escuela normal se encamina a realizar acompañamientos diferenciados en lo teórico, pedagógico, didáctico, metodológico, técnico, instrumental y tecnológico, que contribuya a fortalecer los niveles de logro y desempeño de los estudiantes, sin perder de vista los enfoques de los planes y programas de estudio, las normas y acuerdos que lo regulan, así como los contextos sociales, culturales, lingüísticos e ideológicos (SEP, 2014).

En la Licenciatura de Educación Preescolar, en el curso “Aprendizaje en el servicio”, el eje central del ejercicio pedagógico busca: a) Centrar el aprendizaje en el desarrollo de la autonomía pedagógica del estudiante, b) Establecer una dialéctica entre teoría y praxis, es decir, entre teoría del aprendizaje y las prácticas educativas, y entre teorías pedagógicas y la praxis social, y c) La capacidad para elaborar propuestas y el tipo de desempeño logrado por el estudiante, que den muestra del dominio del nivel de logro de las competencias genéricas y profesionales del currículum formativo.

Partiendo de esta premisa, la praxis del titular del curso debe ser asumida como mediadora entre la teoría y la práctica, como un vínculo entre la reflexión y análisis que se da en el diálogo maestro-estudiante que surge de la práctica reflexionada de los diferentes contextos en los que se desenvuelven las maestras en formación y esto le da un sentido enriquecedor a la dinámica educativa.



Lo interesante de esta experiencia docente es poder reflexionar sobre el rol del maestro formador, así como el del estudiante en formación, y que esta interacción en el curso no se reduce a ser transmisores o facilitadores del aprendizaje, sino que implican una interacción dialógica que, con los conocimientos y saberes, oriente la práctica docente hacia la reflexión sobre el saber pedagógico aplicado y su contribución a la transformación social y educativa.

Las repercusiones o impactos en este ejercicio reflexivo que promueve en las experiencias educativas cotidianas del maestro fuentes de temáticas que implica la implementación de acciones puntuales en las maestras en formación que cualifiquen su práctica pedagógica en esos contextos determinados.

A partir de esta experiencia, podemos afirmar la relevancia que tiene la formación docente dentro del saber comunicativo. Es en este espacio donde

converge el saber comunicativo y pedagógico en la formación de profesionales de la educación preescolar.

Cumpliendo lo que establece el perfil profesional y docente de este curso en particular, el cual menciona lo siguiente: Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. (SEP, 2021).

La competencia es un efecto de la experiencia social, de las necesidades y de las motivaciones; e integra actitudes, valores y motivaciones relacionadas con la lengua, con sus características y usos, con su interrelación con otros códigos, de manera que, si existe la realidad y el lenguaje se refiere a ella, también existe la comunicación y el lenguaje pasa a través de ella. (Bustamante, 2003, p. 122)

Sin duda alguna, este curso de octavo semestre formación en el servicio, en su última fase de formación en la práctica, da la oportunidad de una observación reflexiva como elemento central que permite a los estudiantes un acercamiento al diálogo del fenómeno educativo desde la comprensión y análisis de aspectos propios de la práctica, la experiencia y saber pedagógico en la enseñanza y aprendizaje.

Referencias:

- Bustamante, G. (2003). El concepto de competencia III. Un caso de recontextualización. Las "competencias" en la educación colombiana. Bogotá: Alejandría Libros.
- SEP (2018). Plan de Estudios 2018. Curso Aprendizaje en el Servicio Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.
- Vasco, E. (1997). El enseñar y la enseñanza. En H. Ospina y L. López (Comps.), *Pedagogías constructivistas, pedagogías activas y desarrollo humano*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

CULTURA DE Y LENGUA YOKOT' AN TABASCO

PARTE 1 DE 2



Una mirada al pasado y a la realidad

Por: Eusebio de la Cruz Hernández

FORMADORES

Antes de entrar en materia con el presente tema, considero pertinente realizar un breve recorrido sobre la historia de este grupo lingüístico, considerando que son pocos, relativamente, los estudios que se han destinado a este tema.

Si bien es cierto que la familia mayense presenta características culturales semejantes, también es un hecho que cada uno de los grupos manifiesta rasgos diferentes, a través de los cuales muestran su propia individualidad.

Los Yokot'an de Tabasco habitamos actualmente los municipios de Centro, Centla, Jalpa de Méndez, Macuspana y Nacajuca, principalmente.

En México, el mosaico cultural que conforma la familia mayense se ubica principalmente en los estados de Tabasco, Chiapas, Campeche, Yucatán y Quintana Roo. Concretamente, en Tabasco dos grupos de esta familia constituyen la población indígena mayoritaria: los Yokot'an y los Ch'oles, aunque podemos encontrar también hablantes de las etnias: tzeltal, tzotziles, zoques, Ayapanecos y mínimamente mexicanos (Nahuas).

En lo que hoy es el territorio tabasqueño nos distinguimos primordialmente los Yokot'an, pueblo de filiación lingüística mayense con fuerte influencia nahua conformado por excelentes navegantes marítimos, habilidad que les permitió controlar el comercio costero

alrededor de la península de Yucatán. Las continuas incursiones de los guerreros nahuas, sin embargo, debilitaron la integración de la zona, de tal forma que los chontales fueron fácilmente dominados por los toltecas y después por los itzaes, en este sentido Jean de Voz en su libro "Las fronteras de la frontera sur" señala que "...de la antigua tradición maya apenas sobre vivía bajo una capa de costumbres ajenas..." una cultura mixta.

Otro Historiador religioso, el padre José Eduardo de Cárdenas, nos dice que "En sus orígenes Tabasco reconocía como límites coloniales el desierto del Petén, que colindaba en un mismo punto con el Estado de Chiapas y la República de Centro América incluyendo todo el distrito de Ahualulco (Huimanguillo) y desde este punto por toda la costa de llegaba hasta Xicalango hasta tocar nuevamente los campos del Petén".

EL PUEBLO YOKOT'AN: SU HISTORIA.

Quiero poner en contexto esto último para fundamentación de la Lengua y cultura Yokot'an en cuestión.

En la actualidad, son pocos los documentos que han hecho referencia respecto al **grupo yokot'an**, dicho en este término puesto que los trabajos existentes siempre hablan del grupo **chontal**. Para poder ubicarnos en el contexto histórico respecto a nuestra lengua, creo necesario ver la relación que los yokot'an en sí, hemos tenido respecto

→ En lo que hoy es el territorio tabasqueño nos distinguimos primordialmente los Yokot'an, pueblo de filiación lingüística mayense con fuerte influencia nahua conformado por excelentes navegantes marítimos, habilidad que les permitió controlar el comercio costero alrededor de la península de Yucatán.

a otros grupos étnicos.

Smailus Ortwin llama parte central del Estado de Tabasco al territorio que ocupamos los yokot'an en la actualidad.

Se sabe que este grupo yokot'an había recibido gran influencia náhuatl ya sea por migración o por penetraciones. Es muy probable que esto haya sucedido ya que hasta la actualidad existen poblaciones cuyos nombres reflejan una coexistencia de las dos lenguas

La llamada cultura Maya – Chontal (Thompson: Historia y religión de los mayas; Smailus Ortwin: El Maya-chontal de Acalan, 1975) habitó en el oriente y sur de Tabasco, mantuvo estrecha relación comercial con los pueblos del centro de México y con grupos nahuas establecidos en la periferia de la región maya. Fueron los grupos conocidos como **P'itóm** (pantanos) los que con el tiempo aprovecharon la caída del maya clásico para introducir una nueva forma de vida y dominio sobre la región, el territorio en el que se asentó el grupo **P'itom** correspondió al delta de los ríos Usumacinta y Grijalva que corresponde actualmente a la región central de Tabasco en la época de la conquista. El territorio que puede

considerarse **P'itóm** iba desde el río Copilco (Cupilco) al este de Comalcalco y el actual estado de Tabasco por los deltas de los ríos Usumacinta y Grijalva pasando por la laguna de términos la cuenca del río candelaria hasta la actual ciudad campechana de Champotón este grupo tenía un excelente manejo de las redes de comunicación lo que los hizo excelentes navegantes y mercaderes que controlaba las rutas marítimas comerciales alrededor de toda la península de Yucatán y correspondió desde la laguna de términos hasta el centro de Sula en Honduras.

Los **P'itomes** fundaron dos provincias que son **Tabasco** y **Acalán** (lugar de canoas) con tres poblaciones principales: **P'itom Chan (Culebra del pantano o fango)** situada en la desembocadura del río Grijalva, **Jo'nuktak** (Jonuta: **Cinco grandes principales**) en la margen derecha del río Usumacinta e **Itzam kanak** junto al actual río de la candelaria. **Itzam kanak** era la capital de Acalán y **P'itom Chán** la capital de Tabasco y dominaba el comercio relacionándose con los Zoques y con los habitantes de las tierras altas de Chiapas. En cambio, también estaba ubicado demasiado río arriba para llegar a ser un importante puerto de intercambio.

En el territorio dominado por los Maya-chontales se encontraban enclavadas tres provincias de origen náhuatl con quienes sostenían constantes guerras: **Ahualulco** o **Ayahualulco** enclavado en la costa occidente del estado de Tabasco casi en los límites con el actual estado de Veracruz: Huimango, Cunduacán y Cimatán en el municipio de Cunduacán, Tabasco; y **Xicalango**, puerto que se localiza en la costa del Golfo de México en donde hoy se ubica el faro que da la bienvenida a los visitantes de ciudad del Carmen en el

actual estado de Campeche. Esto nos explica que muchos nombres de poblaciones en Tabasco estén en lengua náhuatl incluyendo las ruinas mayas de Comalcalco.

Las ciudades principales durante el posclásico fueron **P'itom Chán**, **Jo'nuktak** e **Itzamkanak**. **P'itom Chan**, ciudad maya-chontal, fue la capital del señorío de Tabasco, de igual manera fue importante puerto marítimo y fluvial mediante el cual controlaron el comercio entre la Península de Yucatán y las tierras altas del Petén Guatemalteco.

P'itom Chan llegó a dominar una gran cantidad de pueblos a los que siempre tuvo como tributarios. Los primeros mayistas llegaron a considerar a este grupo como "**los fenicios de América**" por su vasto conocimiento y habilidad para surcar los mares.

Es aquí donde los sucesos y vivencias quedaron grabados en el tiempo material e inmaterial, en la tradición oral que paulatinamente el tiempo se ha encargado de cobrar la osadía de desafiarla, guardándola en la memoria histórica de los hombres que han podido soportar mayormente el peso del tiempo, pero que desafortunadamente no se han preservado en ningún tipo de escritura donde se muestre a aquel pueblo Yokot'an guerrero, comerciante, fundador de grandes centros ceremoniales, que se relacionaron con las culturas del centro del país y con todas aquellas que se ubicaron a lo largo de la Península de Yucatán hasta el Diarren en Guatemala, que así como un día aparecieron, desaparecieron y poblaron por dos ocasiones Chichen Itza creando confusiones entre los grandes estudiosos clásicos de esas culturas mayenses quienes coquetearon mencionándolos ocasionalmente en los antiguos escritos confundiéndonos con

algún grupo maya desaparecido que un día habitó el norte de Yucatán, pero que yo estoy seguro que se trata verdaderamente de Yokot'an que siempre poblaron la antigua región de Acalan y Cha'k'anputún como se pueden apreciar en las versiones de la Crónica Matichu que se menciona en El libro de los libros de Chilam Balam, así como en este documento del año de 1612 que narra la historia de esta cultura desde antes de la llegada de los conquistadores.

EL UNICO TEXTO YOKOT'AN DE LOS AÑOS 1610-1612

Este texto fue descubierto en el Archivo de Indias en 1933 por France V. Scholes, editado en 1948 junto con otros documentos relacionados con la región de Acalan.

Cuando me di a la tarea de revisar estos antiguos escritos pude darme cuenta de este eslabón perdido de la verdadera historia de una buena parte del pueblo mesoamericano, el grupo que predominó con sus tradiciones y costumbres en toda la península durante el siglo V fue el grupo Yokot'an quienes tuvieron amplia relación comercial con los grupos nahuas del centro del país, los mayas yucatecos, y los quichés en el actual Centroamérica.

En textos originales escrito por las antiguos habitantes de la Región de Acalan, (Ortwin 1975) pueblo que un día existió, ubicado entre los ríos San Pedro y el río Candelaria, nos narra que el pueblo **P'itom** como denominaban los mayas yucatecos al habla de ese pueblo, Chontales conocidos por los Nahuas y ellos mismos conocidos como "Tactan" (**Ta imikt'an?**) que no es otro diferente al actual "Yokot'an", aproximadamente en el año de 1527, fueron trasladados en una región cercana a



→ Tucta que se dice tuvo asentamiento entre los años 1446 – 1450, cuyo nombre en Yokot'an es Sikts'it: de sik: blanco ts'it: numeral para asignar objetos largos, que bien pudiera ser Sik ts'i'/ts'ib que significaría: Sik: blanco y ts'i' o ts'ib: escritura; o en el mejor de los casos “el que busca escritura o busca escribir” que se dice tuvo asentamiento entre los años 1446 – 1450, seguramente se refiere al segundo asentamiento de esta población que perdura hasta la actualidad.

Campeche entre los antiguos pueblos de Champotón y Escárcega para facilitar su evangelización puesto que a los frailes se les dificultaba venir hasta la región de Acalan, por la distancia y dificultad que presentaba el acceso, después de una débil resistencia que presentaron sus pobladores accedieron a reubicarse en la nueva región asignada.

Cuando analizamos estos escritos no nos queda la menor duda que de los 73 señoríos que conformaban la región, únicamente una parte aceptó ser trasladado y el resto seguramente se internó más hacia las regiones pantanosas de Tabasco donde considera-

ron estar más seguros y lejos del alcance de los conquistadores y donde ya habitaban algunos señoríos tanto en los actuales municipios de Tenosique y Balancán como en Comalcalco.

OTROS TEXTOS QUE DAN FE DE LA HISTORIA DEL PUEBLO YOKOT'AN.

De ahí que en Tabasco se registran asentamientos coincidentes que menciona José N. Roviroso (1888) como es el caso mismo de Tucta que se dice tuvo asentamiento entre los años 1446 – 1450, cuyo nombre en Yokot'an es **Sikts'it**: de **sik**: blanco ts'it: numeral para asignar objetos largos, que bien

podiera ser Sik **ts'i'/ts'ib** que significaría: Sik: blanco y ts'i' o ts'ib: escritura; o en el mejor de los casos “el que busca escritura o busca escribir” que se dice tuvo asentamiento entre los años 1446 – 1450, seguramente se refiere al segundo asentamiento de esta población que perdura hasta la actualidad.

Sostengo lo anterior cuando la mayor parte de los textos que se mencionan en el son perfectamente entendibles en el Yokot'an actual y que solamente ha sufrido cambios mínimos o que se ha convertido en dialecto de la lengua de la antigua región de Acalan, y me atrevo a sostener –sin lugar a equivocarme– que los textos que se me han dificultado descifrar su significado se debe a que originalmente fueron registrados erróneamente por los españoles o los estudiosos de esta historia y que más que buscarle significado en la lengua Yokot'an han tratado, en vano, de buscarlo en el

maya peninsular o en la lengua quiché de Guatemala; de ahí los errores de interpretación de los textos originales, pero que si se realizara un análisis lingüístico más profundo, seguramente se lograrían descubrir los verdaderos significados de esas palabras.

Ilustro lo dicho con el siguiente término que se registra en las notas del **Chilam Balam**, de los muchos que ahí se analizan: “Ah Canul” “El guardián” “cuando se refieren a la gente mexicana que los cocom tuvieron en Mayapán para su protección... porque eran extranjeros, y que así los dejaron dándoles facultad para que poblasen pueblo apartado...y que estos escogieron quedarse en Yucatán y no volver a las lagunas y mosquitos de Tabasco, y poblaron en la provincia de Canul que les fue señalada y que allí duraron hasta las guerras segundas de los españoles. Esta provincia estaba situada en la parte occidental de la península comprendiendo la región de Calkiní y la costa adyacente”. (Chilam Balam 2008).

En el municipio de Maxcanú, perteneciente al actual Estado de Yucatán, dentro del conjunto habitacional de las ruinas llamadas de Oxkintok, aún se conserva una pirámide que fue de uso ex-



→ Dentro del conjunto habitacional de las ruinas llamadas de Oxkintok, aún se conserva una pirámide que fue de uso exclusivo de los “Ah Canul”, la historia de los guías sostiene que ese edificio fue habitado por estos guardianes que se encargaban de guardar el orden en que debieron desenvolverse los pueblos mayas cuando fueron gobernados por Kukulcan.

clusivo de los “Ah Canul”, la historia de los guías sostiene que ese edificio fue habitado por estos guardianes que se encargaban de guardar el orden en que debieron desenvolverse los pueblos mayas cuando fueron gobernados por Kukulcan. Aunque el guía sostiene que fue una dinastía conformada por la familia Canul, las evidencias históricas contenidas en el Chilam Balam nos demuestra que fueron **“Aj kinil” (guardianes o veladores en la lengua Yokot’an)**.

Recordemos que durante el reinado de Kukulcan su ejército estuvo compuesto por integrantes de diversos grupos étnicos, incluyendo guerreros del centro del país, y entre ellos los guerreros Yokot’an, quienes debido al parentesco lingüístico seguramente son quienes mantuvieron una comunicación más fluida con los mayas peninsulares de la época.

En el texto que venimos mencionando se observan errores de escritura, ya que, lo correcto y empleando las grafías actuales, el término **El guardián (Aj Canul)** debe escribirse como **“Aj Kinil** o **Aj Cänäl** (el guardián, el que cuida) nótese cómo la forma de representa-

ción colonial, a falta de grafías convencionales para representar la sexta vocal del Yokot’an fácilmente pudo ser confundida por “a”, “e” o “u”, en el mejor de los casos, por alguien no hablante de la lengua, y nos confirma la hipótesis de ser **Yokot’an**, puesto que proceden de las regiones pantanosas de Tabasco.

De esta manera, el término Putún bien pudo ser originalmente **“P’itom** o **P’ätom”**, que significa fango o pantano. Por las características de la región en la que habitaban y habitamos los actuales yokot’an y **Potónchan** debió referirse a **P’itom Chan** que significa **“Culebra de Fango o pantano”**, términos que han utilizado la mayoría de los pocos estudiosos de esta cultura.

En los datos existentes en la historia de los mayas yucatecos se sabe que los Yokot’an (chontales) tuvieron santuarios en las actuales poblaciones de Sotuta (**Sut sut ja’**: donde vuelve o retorna el agua) y Chan chochola (**Chinch’och’ol ja’**: **Cuatro pozos o cuerpos de agua salada**) del actual Estado de Yucatán lo maravilloso es que estos nombres, aunque registrados en la supuesta lengua maya, no dejan de ser vocablo Yokot’an debido a los registros originales, confirmando una vez más la tesis que hemos venido sosteniendo.

La “Crónica Matichú” y el Popol Vuh también nos proporcionan información importante para la historia de los “hombres del habla de los pantanos” pero, en esta ocasión, no es mi intención realizar un tratado sobre la historia del pueblo y cultura Yokot’an, pero sí tratar de dar un panorama general para poder contribuir a la revaloración, difusión y rescate de la importancia de este tema y de esta cultura milenaria.



La Secretaría de Educación del Estado de Tabasco y la Escuela "Rosario María Gutiérrez Eskildsen" Licenciatura en Educación Preescolar

CONVOCAN

A profesores, investigadores, estudiantes, funcionarios y a toda la comunidad normalista en general a participar en la generación y divulgación de conocimiento relacionado a la investigación en las Instituciones Formadoras de Docentes, en el **Primer Congreso Nacional de Innovación Educativa en las Escuelas Normales**.

ÁREAS TEMÁTICAS

Congreso Nacional de Innovación Educativa en las Escuelas Normales

- I. Metodologías y prácticas educativas innovadoras.
- II. Entornos y contextos psico-socioculturales de la educación.
- III. Actualidad y desafíos de la formación docente.
- IV. Evaluación e investigación educativa en las instituciones formadoras de docentes.
- V. Diseño curricular en las Escuelas Normales-La Nueva Escuela Normal.

Temas específicos del Foro de Egresados

- I. Promociones y la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestros y los Maestros (USICAMM): Necesidades de especialización según el contexto de desarrollo profesional.
- II. La Nueva Escuela Mexicana: Mitos, realidades y desafíos.
- III. Educación Inicial: Presente y futuro en el contexto tabasqueño.
- IV. Las neurodivergencias en preescolar: retos y objetivos.

Primer Congreso Nacional de Innovación Educativa en las Escuelas Normales

7 y 8 de septiembre de 2023

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Recepción de resúmenes y síntesis (ponencias y presentaciones de libros, respectivamente)	Del 5 al 30 de junio de 2023.
Dictaminación	Del 3 al 14 de julio de 2023.
Publicación de resultados	18 de julio de 2023.
Periodo de pago de inscripción de asistentes	Del 5 de junio al 15 de agosto de 2023.
Pago de pago de inscripciones de padres	Del 18 de julio al 15 de agosto de 2023.
Recepción de videos de ponencias y presentaciones de libros	Del 18 de julio al 4 de agosto de 2023.
Publicación del programa	28 de julio de 2023.

Los autores deberán de haber cubierto la cuota de recuperación de su inscripción en el periodo previsto, para garantizar la inclusión de su trabajo en el programa del Congreso.

Las ponencias que hayan sido aceptadas por el Comité Científico, serán consideradas en el proceso de evaluación a doble ciego y deberán hacer llegar sus trabajos en externo durante el periodo del 11 al 23 de septiembre de 2023.

MODALIDAD HÍBRIDA / CUOTA DE INSCRIPCIÓN

Ponentes y presentadores de libros	\$1,500.00
Asistentes Virtuales	\$200.00
Asistentes Presenciales con credencial	\$300.00
Asistentes Presenciales Docentes, investigadores y público en general	\$850.00

MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

El Primer Congreso Nacional de Innovación Educativa en las Escuelas Normales contará con conferencias magistrales y mesas redondas, donde participarán expertos de renombre, reconocidos a nivel nacional e internacional en el ámbito educativo. Los interesados en participar en este Congreso podrán hacerlo en las siguientes modalidades:

I. Ponencias

Deberán ser trabajos inéditos y estos podrán ser de tres tipos: Reportes parciales y finales de investigación, aportaciones teóricas e intervenciones educativas.

II. Presentación de libros

Este espacio está abierto a aquellos libros que hayan sido publicados entre septiembre 2021 y julio 2023. Mismos que deberán contar con ISBN y ser producto de una investigación educativa. No se considerarán aquellos trabajos que representen manuales o libros de textos.

III. Foro de Egresados

Los profesionales interesados en participar en el Foro de Egresados podrán hacerlo a través de las mesas de debate y discusión, divididas en los temas mencionados anteriormente.

Informes e inscripciones: <https://congreso.rmge.edu.mx>

